Servicio / Estrategia

Centros Integrarte Atención Externa

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4

ELABORADO POR:

Juliana Ramírez Calderón - Terapeuta ocupacional

Alejandro Bejarano Morales - Tallerista

Catalina Cotrino Rivera – Tallerista

Cesar Danilo Vargas Montenegro – Nutricionista

Fabián Andrés González Torres – Psicólogo

Laura Camila Bernal - Educadora Especial

Sonia Viviana Quiroz Garnica - Trabajadora Social

Andrea Carolina Pardo Santamaría – Auxiliar de Enfermería

Bryan Steven Mojica Patarroyo - Educador Físico

REVISADO POR: Diego Alejandro Cortés Numpaque - Coordinador

Mes: Enero de 2025

INTRODUCCIÓN

1. DATOS GENERALES

En el presente informe se detallan los progresos alcanzados durante el mes de enero, resaltando el fortalecimiento de las habilidades y capacidades de las personas con discapacidad. Se ha continuado trabajando en la creación de oportunidades en espacios formativos y productivos, promoviendo la inclusión y una integración social efectiva, al tiempo que se consolidan áreas que apoyen el desarrollo de sus proyectos de vida. En el ámbito familiar, se ha observado una participación y un alto nivel de corresponsabilidad por parte de los referentes familiares, lo que facilita la promoción y el fortalecimiento de las habilidades de los participantes mediante la asignación de tareas, compromisos y espacios de inclusión. Adicionalmente, se avanza en el empoderamiento de los cuidadores a través de iniciativas que fomentan su integración en entornos colectivos de instituciones y organizaciones, reconociendo su papel como elementos clave para el desarrollo integral de las familias y de los participantes. Durante este mes, se llevó a cabo la finalización de los productos no negociables individuales por cada competencia, lo que brinda evidencia concreta del trabajo realizado a lo largo del año y del impacto positivo del proceso en el desarrollo de cada participante.

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	**MUJER**	**INTERSEXUAL**	**0 – 5 AÑOS**	**6-9 AÑOS**	**10-12 AÑOS**	**13-17 AÑOS**	**18 - 59 AÑOS**				
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	Personas con discapacidad	35	25	0	0	0	0	0	60	0	0	0	60
	Personas cuidadoras	1	59	0	NA	NA	NA	NA	60	0	NA	NA	60
	TOTAL	36	84	0	0	0	0	0	120	0	0	0	60

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	1	51	8	0	0	0	0	0	0	1	1

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	2	2	0

2. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

Desde las competencias emocionales en el mes de enero, los participantes evidenciaron un destacado mantenimiento en su desempeño, consolidando los logros obtenidos en los meses previos. Durante este periodo, se integraron nuevas actividades que enriquecieron las dinámicas grupales e individuales, incluyendo prácticas de yoga y talleres enfocados en el control emocional a través de ejercicios de mindfulness, los cuales facilitaron una mayor autorregulación y bienestar emocional. En cuanto a la automotivación, se trabajó en el descubrimiento de propósitos personales para el nuevo año 2025, fortaleciendo la capacidad de los participantes para establecer y alcanzar metas con mayor determinación. Dentro del ámbito de la educación sexual, se incluyó el reconocimiento del esquema corporal como elemento esencial para comprender la sexualidad de manera integral, reforzando además el respeto mutuo y la confianza en las relaciones. Asimismo, se fortaleció el pacto de convivencia, lo que promovió un ambiente armónico y colaborativo en las interacciones. Las actividades de danza continuaron desempeñando un papel significativo, no sólo como expresión artística, sino también como una herramienta para potenciar habilidades sociales y fomentar el trabajo en equipo. Las competencias emocionales, como la empatía, la resolución de conflictos y la organización de tareas, se mantuvieron como pilares fundamentales, lo que permitió a los participantes avanzar con eficacia y entregar resultados óptimos.

A partir de las competencias adaptativas en las habilidades conceptuales, se desarrollaron actividades centradas en el plan de intervención para el manejo del dinero, como la actividad "Hagamos cuentas", que incluyó cine simulado y compras simuladas, visitas por el D1 donde los participantes realizaron compras para posteriormente realizar preparación de alimentos, donde se evidencio gran avance en el manejo de dinero reconocimiento de billetes y realización de operaciones básicas matemáticas, se realizaron actividades con el fin de que los participantes reconocieron y planearon los gastos mensuales y supieran cómo administrar el dinero correctamente En la actividad "Estímulo a mi mente", se llevaron a cabo ejercicios de lectura, escritura, seguimiento de instrucciones y el uso y fortalecimiento de dispositivos básicos de

aprendizaje como la atención, la memoria, la percepción y la concentración, realizando diferentes actividades implementando actividades multisensoriales, Realizando ajustes razonables según los diferentes ritmos de aprendizaje, se reforzó el uso de Braille para una persona con discapacidad visual. Se implemento un sistema de comunicación aumentativa y alternativa implementando el uso de lengua de señas colombianas con el fin de crear un espacio inclusivo y sin barreras comunicativas, Se realizaron actividades para promover un entorno seguro bajo el lema “Me preparo y actúo eficazmente”, con el objetivo de que los participantes logren identificar y reportar los riesgos presentes en su entorno, realizando diferentes salidas fuera del centro con el fin de lograr que cada participante obtenga una buena independencia en su movilidad, haciendo uso del servicio de transporte público como el Transmilenio y SITP.

Desde competencias motoras se continúa trabajando las rutinas de actividad física diaria, donde se demuestra la importancia de los estilos de vida saludable a través de la actividad física, el ejercicio físico y la práctica deportiva. Desde los diferentes predeportivos que se vienen trabajando (fútbol de salón, baloncesto y atletismo) se viene incentivando a los participantes que la práctica de un deporte de agrado para cada uno de los participantes. Desde el acondicionamiento físico se busca continuar el aumento en la resistencia y tolerancia a las actividades físicas durante periodos de tiempo prolongados, lo cual han adquirido por media de las rutinas de ejercicios establecidos todos los días en horas de la mañana, lo anterior permite generar estilos de vida saludable mediante la programación diaria de rutinas autónomas de actividad física. Desde las actividades recreativas y deportivas realizadas desde las articulaciones desarrolladas con diferentes entidades (IDRD) como son Escuela de la Bici, Actividades Recreativas Inclusivas entre otras.

Desde las competencias ocupacionales se realizaron talleres como el “Taller decoro y expreso mi arte” el cual se enfocó en la decoración alusiva al mes de san Valentín, donde los participantes se vincularon en la elaboración de tarjetas, cortinas y demás artesanías que fueron de utilidad para la decoración de la unidad operativa. Se realizaron talleres de “laboratorio de velas artesanales” donde se logró reforzar el proceso de autonomía en el desarrollo de estas, vinculando a grupos 1, 2 y 3 en el proceso. En cuanto a los talleres de “Serigrafía y Screen” se vincularon los participantes de grupo 1, 2 y 3, evidenciando que logran adquirir conocimientos frente a los materiales usados, el paso a paso de la actividad y presentan habilidades de motricidad que favorecen el proceso. En cuanto a los talleres de “Laboratorio de baile” se vinculan de manera significativa los participantes de grupo 3, 4 y 5, evidenciando que requieren de constantes ajustes razonables y direccionamientos verbales que focalicen su atención, sin embargo, se refleja gusto, interés y adecuada participación en las coreografías de baile. El “taller de color” y “Taller de Dibujo” se realizó con los diferentes grupos, donde se ha logrado evidenciar que los grupos 1, 2 y 3 presentan adecuadas habilidades de motricidad fina para el desarrollo de pintura, coloreado, dibujo y demás actividades. En cuanto al taller “Protejo y Educo tu Arte”, se realizó un taller enfocado al pre-alistamiento de alimentos, donde se ha logrado evidenciar que los participantes han optimizado el tiempo de trabajo, organización de espacios y ejecución en general de la actividad.

Desde el programa de cuidado para la salud durante el mes de Enero se continúa reforzando con los participantes y referentes familiares buenas prácticas para el cuidado de la salud, promoviendo la ingesta autónoma y correcta de medicamentos, teniendo en cuenta las órdenes médicas formuladas por médicos tratantes y sus respectivas indicaciones, sensibilizando la importancia de la adecuada adherencia farmacológica, se realiza acompañamiento y supervisión durante los horarios del suministro en el centro para que puedan ejecutar las prácticas en casa, se brindan herramientas de apoyo para la consecución de citas médicas. Se orienta a los participantes los momentos de higiene oral, actividades de higiene menor como; lubricación de piel y corte de uñas en caso de ser requerido.

Desde el programa de alimentación, nutrición y salubridad, se fortalecieron los conocimientos sobre la importancia y diferencia de la limpieza y desinfección, así mismo, se desarrollaron habilidades para el desarrollo de estos procesos a través de ejercicios prácticos con detergente, hipoclorito de sodio, agua, elementos de medición, alimentos y objetos. Por otra parte, durante la toma de medidas antropométricas se reforzó la importancia de mantener determinadas pautas de alimentación y actividad física en cada caso particular.

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	7	7

En el mes de enero se llevó a cabo la actualización de 7 estudios de caso, considerando que estaban próximos a cumplir un año desde su inicio. Para estos ajustes, se tomaron en cuenta tanto las dinámicas institucionales y los cambios comportamentales de los participantes.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

En enero, los participantes demostraron un notable desarrollo en su autonomía e independencia mediante diversas actividades y habilidades adquiridas. El descubrimiento de propósitos para el año 2025 fortaleció su motivación y compromiso personal, mientras que las prácticas de yoga y mindfulness les proporcionaron herramientas para la gestión emocional autónoma. En el ámbito de la educación sexual, el reconocimiento del esquema corporal potenció su autoconfianza y capacidad para tomar decisiones responsables. La consolidación del pacto de convivencia y el fortalecimiento de habilidades como la empatía y la resolución de conflictos les permitieron gestionar desacuerdos de manera independiente. Además, su capacidad para organizar tareas y cumplir metas sin supervisión constante, junto con la expresión artística en actividades de danza, reflejaron un avance significativo en su confianza personal, toma de decisiones y responsabilidad en diferentes contextos.

Desde las competencias adaptativas en habilidades conceptuales, se fomenta la participación en actividades de lectoescritura de forma más práctica y experiencial, con el propósito de que, mediante el juego, los participantes logren identificar y escribir su nombre. También se realizaron actividades vinculadas al manejo del dinero, tales como simulaciones de cine y la preparación y venta de alimentos, compras en el D1. Se incorporó el uso de Lengua de Señas y Braille para todos implementando así un ambiente de comunicación inclusiva, junto con operaciones matemáticas elementales y salidas fuera del centro enfocadas en un entorno seguro, fortaleciendo herramientas básicas de aprendizaje. Se ha venido reforzando el proceso de independencia en la limpieza de elementos personales como el kit de aseo que tienen en la unidad, reforzando y retroalimentando sobre la importancia de realizar estas actividades en casa, favoreciendo la autonomía en cuanto a la limpieza de sus elementos personales.

Desde competencias motoras se ha logrado evidenciar que muchos de los participantes, han logrado adquirir hábitos y rutinas diarias de actividad física, de tal forma que cada mañana muchos participantes ya toman el hábito de llegar en la mañana dejar sus cosas guardadas y esperar el inicio de la actividad física. De igual forma dentro del desarrollo de las rutinas de actividad física se observan participantes con sentido de liderazgo por apoyar y ayudar a guiar a sus compañeros en los ejercicios que tienen cierta complejidad de desarrollo. Dentro de actividades a nivel deportivo los participantes que practican alguna disciplina deportiva ya tienen la autonomía de que cuando saben que les corresponde su actividad deportiva respectiva, ya se alistan de forma independiente al igual que alistar aquellos materiales o elementos a utilizar para la práctica deportiva.

Desde las competencias ocupacionales se ha venido trabajando en la optimización y disminución de los tiempos de trabajo en los diferentes talleres, adicionalmente, los procesos de independencia y conciencia frente a los diversos pasos del taller, como en el caso de el Laboratorio de Velas y Screen, logrando que los participantes recuerden los pasos, elementos necesarios y desarrollo del taller, siendo un proceso eficiente. De igual manera con el taller protegido, donde se ha logrado evidenciar que los participantes presentan autonomía, iniciativa y reconocen el desarrollo de la actividad, realizando sin dificultades, siendo los participantes quienes organizan su lugar de trabajo y realizan la tarea con pocos comandos verbales.

Desde el programa de cuidado para la salud se refuerzan las buenas prácticas al momento de realizar actividades de autocuidado, explicando la importancia de realizar las rutinas de higiene mayor y menor diariamente, se les brinda información acerca de cómo utilizar sus elementos de kit de aseo, dichos elementos se encuentran ubicados en un área de fácil acceso para que ellos puedan identificarlos y hacer uso necesario de ellos, la rutina de corte de uñas se realiza bajo supervisión y apoyo. Los participantes ya saben identificar sus respectivos contenedores de medicamentos, los cuales son dejados a su disposición bajo acompañamiento para que hagan la respectiva ingesta de acuerdo con los horarios establecidos. Se evidencia mayor autonomía y reconocimiento de importancia para la ingesta de medicamentos. Se deja a disposición el papel higiénico y jabón antibacterial debidamente rotulado para que cada uno pueda acceder a él, cuando lo requiera, se les explica la importancia del buen uso de los insumos brindados.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	Competencias emocionales: 18 Competencias adaptativas: 12 competencias motoras: 3 Competencias ocupacionales: 8 Total: 41	Competencias emocionales: 20 Competencias adaptativas: 20 competencias motoras: 24 Competencias ocupacionales: 41 Total: 105

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Desde el programa de cuidado para la salud se realiza acompañamiento en actividades programadas por la subred centro oriente, donde los funcionarios brindan a las participantes herramientas para reconocer su proyecto de vida, manejo de emociones y resolución de conflictos que puedan presentar con sus pares. Se refuerza con referentes familiares la importancia de solicitar a tiempo las citas médicas con el fin de obtener oportunamente las fórmulas médicas y puedan realizar los trámites de medicamentos a tiempo, para que así mismo se pueda garantizar el adecuado suministro de medicamentos en la unidad operativa y en la casa; y se disminuyan los eventos adversos de cambios comportamentales y episodios convulsivos o eventos que pongan en riesgo la integridad de los participantes y sus pares, se realiza seguimiento con los participantes para identificar correcta adherencia a los tratamientos y modo de uso de los medicamentos.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

En el mes de enero se desarrollaron actividades que de manera integral dieron respuesta a las obligaciones del programa de alimentación, nutrición y salubridad. Por una parte, se realizó inducción al personal que ingresó al servicio de alimentos (tecnólogo y manipuladora de alimentos), durante estas actividades dieron a conocer las obligaciones, las características de la población, los formatos a utilizar y aspectos relevantes a tener en cuenta durante el servicio. Por otra parte, se realizó actualización de cuadro de dietas al mes de enero de acuerdo con los cambios en las necesidades de los participantes, entre los que se resalta la toma de medidas antropométricas. Dentro del plan de promoción en estilos de vida saludable, se formularon nuevas

actividades para dar respuesta a la adición del presente convenio, adicionalmente, en el mes de enero se desarrolló actividad en torno a la limpieza y desinfección. Dentro del componente de salubridad se realizó acompañamiento al servicio de alimentos para contribuir a garantizar ambientes salubres y seguros para los participantes.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	19	7	12	2
TOTAL	19	7	12	2

Observaciones:

Durante el mes en curso se llevó a cabo 19 intervenciones individuales con familia, de las cuales se realizaron siete visitas domiciliarias priorizadas, en pro de actualizar la información de los participantes.

De igual manera, se llevó a cabo dos encuentros con familias, en el marco de acciones formativas, en donde la primera: tuvo como temática eje “El respeto a la dignidad y la autonomía de las personas con discapacidad”, con el objetivo de promover la sensibilización, el conocimiento y las prácticas inclusivas que permitan garantizar la igualdad de derechos y oportunidades de estas personas, reconociendo su valor intrínseco y capacidad para tomar decisiones sobre sus propias vidas; enmarcado en fomentar el respeto a la dignidad humana, impulsar la autonomía y la autodeterminación, eliminar prejuicios y estigmas, promover entornos accesibles e inclusivos y educar en derechos humanos y marcos legales. este tipo de acción busca construir una sociedad más equitativa y respetuosa, empoderando tanto a las personas con discapacidad como a sus sistemas familiares ya que son la entidad principal de socialización. Y la segunda, en el marco de estrategias de cuidado al cuidador se brindó orientación en torno al acceso a los servicios sociales dirigida a cuidadores de las personas con discapacidad con el objetivo de capacitar y empoderar

a los cuidadores para que puedan acceder, comprender y aprovechar eficazmente los recursos, apoyos y servicios disponibles en el sistema de servicios sociales.
Así mismo, se llevaron a cabo dos procesos de validación de condiciones con el objetivo de evaluar las condiciones de la persona con discapacidad e identificar si cumple con los requisitos estipulados en la Resolución 0218 de 2023.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

En el mes de Enero:

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	Dentro del sistema familiar se evidencia que el participante convive con su progenitor, el señor Jairo y su hermana. Con respecto a la progenitora, la señora Nubia, si bien no vive con ellos, vive muy cerca y tiene un significativo nivel de corresponsabilidad con el participante. Con respecto a la dinámica familiar, se identifica que Diego tiene una relación muy cercana y estrecha con sus progenitores y con su hermana. De igual manera, se reconoce que el vínculo entre los progenitores es cercano, cordial y fundamentado en el apoyo mutuo.	Promover la valoración y el seguimiento por parte de psiquiatría para mejoramiento de comportamiento del participante.	1	1
		TOTAL	1	1

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

SERVICIO	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	0	0	No Aplica	No Aplica	No Aplica

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadoras y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?
19	7	7	0

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	Acceso a los servicios sociales	Capacitar y empoderar a los cuidadores para que puedan acceder, comprender y aprovechar eficazmente los recursos, apoyos y servicios disponibles en el sistema de servicios sociales.	-Reconocer la importancia de establecer estrategias de cuidado al cuidador, debido a que constantemente enfrentan desafíos físicos, emocionales y psicológicos que pueden afectar su bienestar y su capacidad para brindar una atención adecuada. -Reflexionar acerca de la pertenencia del autocuidado. -Incentivar el acceso a servicios sociales para el cuidador.

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO:

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	9	Colegio Integrado de Fontibón
RECREATIVO	1	1	60	IDRD RECREACIÓN INCLUSIVA
DEPORTIVO	1	1	24	ESCUELA DE LA BICI
CULTURAL	0	0	0	0
PRODUCTIVO	0	0	0	0
TOTAL	3	3	93	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

Durante el periodo de atención en el mes de Enero se realizaron las siguientes articulaciones:

- EN EL ENTORNO EDUCATIVO: Se gestiona articulación con el colegio integrado de Fontibón donde 9 participantes se encuentran vinculados, se logra que desde cada asignatura adquieran conocimientos nuevos y fortalezcan las habilidades existentes, teniendo el apoyo pertinente para la culminación de cada una de las clases de forma presencial.
- EN EL ENTORNO RECREATIVO: A nivel de entornos recreativos se continua la vinculación al proceso de Escuela de la Bici en articulación con el IDRD en donde se promueven los procesos de aprendizaje y enseñanza de montar bicicleta como medio de transporte para los participantes en la comunidad y fortaleciendo sus habilidades sociales e independencia. De igual forma se mantiene la vinculación a los Procesos Recreativos de Inclusión con el IDRD en donde se busca fortalecer las habilidades y capacidades físicas de cada participante a través de actividades motrices donde se fortalezcan su habilidad a nivel de tren superior e inferior, buscando a través de la lúdica la exploración

y preservación de sus habilidades físicas, durante el periodo del convenio.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

En enero, los participantes alcanzaron logros significativos que reflejan su compromiso y crecimiento personal en diversas áreas. En cuanto a la regulación emocional, se destacó su capacidad para aplicar de manera consistente las técnicas aprendidas, lo que les permitió mantener una estabilidad emocional frente a los desafíos del mes. La automotivación se fortaleció al identificar propósitos claros para el nuevo año, evidenciando un enfoque proactivo hacia el cumplimiento de metas. En el ámbito de la educación sexual, el reconocimiento del esquema corporal y el respeto mutuo contribuyeron a un mayor autocuidado y seguridad en sus relaciones. Además, se consolidó la habilidad de resolver conflictos de manera efectiva mediante la empatía y la comunicación asertiva, lo que mejoró significativamente el clima grupal. La participación en actividades como danza y talleres de mindfulness no solo potenció sus habilidades sociales, sino que también les permitió explorar su creatividad y manejar el estrés de manera autónoma, destacando un progreso integral en su desarrollo.

A partir de las competencias adaptativas en las habilidades conceptuales, se logró que los participantes reconocieran y escribieran su nombre sin necesidad de apoyo. Además, se implementó la Lengua de Señas Colombiana, lo que permitió que los participantes reconocieron las señas más importantes, facilitando una comunicación inclusiva sin barreras. De igual manera, se fortalecieron los dispositivos básicos de aprendizaje, mejorando la atención y concentración de los participantes durante las clases realizando los ajustes razonables de cada actividad teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada uno de los participantes, . En el ámbito de las matemáticas, se logró el reconocimiento y manejo del dinero, identificando los billetes y sus respectivas denominaciones, se logró plantear y reconocer su presupuesto mensual identificando cómo serían sus gastos mensuales y como deben administrar el dinero lo que reforzó las operaciones matemáticas básicas. Se trabajó también en el fortalecimiento del sistema Braille, permitiendo que la persona con discapacidad visual fortaleciera completamente sus habilidades de lectura y escritura mediante este sistema. Asimismo, se logró que los participantes adquirieron independencia en la movilidad con recorridos fuera del centro utilizando transporte público.

Desde competencias motoras se logra aumentar la cantidad de participantes por la práctica deportiva de las diferentes disciplinas que se practican en el Centro (fútbol de salón, baloncesto, atletismo y boccia) generando mayores grupos de práctica en cada una de las intervenciones grupales de la semana. De igual forma en los grupos de actividad física de las mañanas, se observa una mayor participación de aquellas personas que por lo general su tiempo de permanencia era limitado. Además de continuar con la práctica de las actividades técnicas adicionales de Yoga adaptado y se proyecta volver a retomar la práctica de acuaterapia en el CDC Lourdes. Desde las actividades de ejercicio terapéutico, estimulación sensorial e higiene postural se ha logrado generar en los participantes la construcción de rutinas, buscando mejorar los estilos de vida saludable de cada integrante del CIAE G4, como parte fundamental de la

mejora de la calidad de vida a través de la actividad física y evitando el deterioro físico y motor de los participantes. De igual forma desde las actividades de recreación de los viernes en las horas de la mañana se logra estimulación sensorial de forma autónoma y consciente por medio de las actividades.

Desde las competencias ocupacionales se ha logrado establecer comunicación efectiva con referentes familiares, quienes han apoyado la realización de actividades en casa que refuerzan la participación y desarrollo de los talleres en los participantes. Adicionalmente, los participantes demuestran mayor independencia en el desarrollo de los diversos talleres que se plantean, se evidencia mayor iniciativa, participación, independencia, disminución en los tiempos de trabajo y óptimo seguimiento instruccional frente a los talleres.

Desde el programa de cuidado para la salud se logra la consecución de citas de especialidades médicas para participantes que desde sus EPS se han visto afectados para la consecución de estas por falta de disponibilidad de agenda. Se logra en la mayoría de los participantes que hacen ingesta de medicamentos durante la jornada; el uso y reconocimiento independiente de los medicamentos bajo supervisión. Se continúa aumentando el conocimiento de los procesos en salud y tratamientos farmacológicos instaurados de la población. Se logra participación en la mayoría de los participantes las rutinas de higiene oral y actividades de autocuidado. Se logra en la mayoría de la población que los referentes familiares hagan él envió oportuno de fórmulas médicas, realizando el respectivo seguimiento de citas médicas para la obtención de estas. Se logra en la mayoría de la población buenas prácticas de higiene mayor, se refuerza diariamente la importancia de realizar baño general.

Los participantes lograron desarrollar prácticas de limpieza y desinfección con el uso de detergente e hipoclorito de sodio, lo anterior permitió además de fortalecer la ejecución de estos procedimientos, fortalecer también las habilidades en el uso de instrumentos de medición de volumen, así como el cálculo de cantidades lo cual es muy funcional para el desarrollo de actividades de la vida cotidiana.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

En enero, las principales dificultades incluyeron la no adherencia al tratamiento farmacológico de algunos participantes por parte de los cuidadores en las unidades residenciales, lo que afectó la estabilidad emocional de los participantes. El reingreso de algunos participantes tras un periodo de descanso generó desafíos de readaptación a las dinámicas del Centro Integrarte. Baja corresponsabilidad de algunos cuidadores para gestionar citas de psiquiatría, en casos de participantes quiénes mostraron comportamientos atípicos o algunos que afectan la convivencia dentro del centro.

Se continúan presentando dificultades ante el mantenimiento de la higiene personal y la realización de actividades de autocuidado y el seguimiento por parte de los cuidadores, por lo cual se proyectará trabajar de manera individual con los casos precisos.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Para abordar las dificultades observadas en enero, se propone implementar actividades dirigidas a fortalecer la corresponsabilidad de los cuidadores en el manejo integral de los participantes. Esto incluirá talleres educativos sobre la importancia de la adherencia al tratamiento farmacológico y su impacto en la estabilidad emocional, así como el seguimiento conjunto entre el equipo del Centro Integrarte y los cuidadores para garantizar el suministro adecuado de medicamentos. Además, se planificaron estrategias de apoyo para facilitar la readaptación de los participantes que reingresen tras periodos de descanso, tales como sesiones de integración grupal y acompañamiento individualizado.

Se planean actividades prácticas y vivenciales que permitan a los participantes desarrollar habilidades para el manejo del dinero, así como salidas a diferentes entornos cercanos al centro, en compañía de los referentes para que así logren tener las bases necesarias para que así se logre reforzar desde casa también incluirlas en actividades recreativas, culturales, deportivas y de seguridad, favoreciendo la diversión junto con el desarrollo de competencias motoras. Además, se continuará implementando el lenguaje de señas para promover una comunicación inclusiva, y se reforzarán el uso del Braille y las operaciones matemáticas a través del ábaco japonés. También se trabajará en el reconocimiento de espacios dentro y fuera de la unidad operativa, se tendrán en cuenta los ajustes razonables y apoyos individuales, según las necesidades específicas de cada uno. Se proyecta continuar realizando actividades vivenciales que promuevan el autocuidado, mediante diversas estrategias que favorezcan el cuidado del propio cuerpo dentro y fuera de la unidad operativa.

Desde competencias motoras se proyecta continuar las prácticas deportivas con los programas de Escuela de la Bici, Actividad Recreativa Inclusiva con el IDRD, en donde se continúen fortaleciendo sus habilidades coordinativas y haciendo reconocer como personas de derechos dentro de la comunidad. A nivel deportivo se proyecta la continua preparación deportiva de cada participante según sus gustos, para de esa forma continuar fortaleciendo sus habilidades en cada deporte y además seguir aportando a sus estilos de vida saludable a partir del deporte. al igual que la búsqueda de retomar la actividad técnica adicional de Acuaterapia en el CDC Lourdes.

Desde las competencias ocupacionales se proyecta dar continuidad a los talleres productivos, brindando las herramientas a los participantes para facilitar su desempeño y potenciar los niveles de independencia para así lograr que los participantes apropien completamente este aprendizaje, permitiendo así visualizar estos como una opción ocupacional a largo o mediano plazo.

Desde el programa de cuidado para la salud se proyecta continuar fortaleciendo en los

participantes todas las rutinas encaminadas en la independencia de su higiene mayor y menor, reconocimiento y adherencia de tratamientos farmacológicos indicados por especialistas e ingesta de forma autónoma de los mismos; tanto en la unidad como en sus casas. Continuar en el fortalecimiento de rutinas de higiene oral, seguimiento a controles por especialidades médicas, trámite oportuno de medicamentos, con el fin de mantener su estado de salud estable y así evitar alteraciones en su estado físico y mental, continuar brindando herramientas y apoyo necesario a los referentes familiares para que puedan acceder a los servicios de salud de manera eficaz y oportuna y así evitar eventos secundarios no deseados con los participantes.